



дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа

«Мир шахмат»

г. Сыктывкар
2024 год

Составитель:
Пашкевич Е.В., педагог дополнительного образования

Утверждено педагогическим советом МУ ДО «ЦДОД № 9», Протокол № 4
от 07.06.2024 года.

«Мир шахмат»: дополнительная общеобразовательная программа начального уровня / сост. Пашкевич Е.В. – Сыктывкар 2024.

Особое внимание в данной программе уделяется развитию логической культуры. Логическая культура – это система навыков мышления, позволяющая выражать имеющиеся мысли в ясной и отчетливой форме и приобретать новые мысли на основе одной только этой формы.

Дизайн и верстка:
Калимова Т.А.

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей № 9»
(МУ ДО «ЦДОД № 9»)

«Челядьлы содтöd тödöмлун сетан 9 №-а шöрин»
содтöd тödöмлун сетан муниципальной учреждение
(9 №-а ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦДОД № 9»
от 07.06.2024 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО «ЦДОД № 9»
Рожков А.А.
июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Мир шахмат»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: стартовый (ознакомительный)
Возраст учащихся: 8-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Методист – Калимова Татьяна Александровна;
педагог дополнительного образования -
Пашкевич Евгений Вячеславович

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;

– Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

– Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 №44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 №03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года» и других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;

– Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)»;

– Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» и др. (см. п.п. 3.1. Нормативно-правовые документы п.3. Список литературы).

В Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Коми целью является повышение роли дополнительного образования детей в самореализации личности ребенка, развитии его мотивации к познанию, твор-

честву, труду и спорту, в личностном и профессиональном самоопределении детей и подростков.

Работа объединения организована по социально-гуманитарной направленности и направлена на решение общественных важных задач, например такой как социализация ребёнка в обществе. Занятия разделены на теоретическую и практическую плоскости.

Программа направлена на:

Создание условий для успешного интегрирования учащихся в обществе.

- Привлечение интереса детей к настольным играм и решению различных головоломок;

- Развитие умственных возможностей обучаемых;

- Обучение учащихся новому интеллектуальному виду развлечения;

- Времяпрепровождение и общение со сверстниками за шахматной доской;

- Формирование у учащихся интереса к интеллектуальным играм, живому общению с другими учащимися воспитание нравственных и волевых качеств.

Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает обучение учащихся правилам игры шахматы, что развивает их умственные качества, кроме того, благодаря занятиям учащиеся налаживают способы общения друг с другом.

Данная программа имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Актуальность программы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена и в развитии комплекса наиважнейших личностных качеств и потому с давних пор приобрела особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

На занятиях дети учатся бережно относиться к инвентарю, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущих действий, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения задания.

Отличительные особенности программы.

Настоящая программа создана на основе типовой программы по шахматам А.Н. Костьева (Костьев, А.Н. Программы для внешкольных учреждений/ А.Н. Костьев. – М.: Просвещение, 1986. – 297с.). Программа модифицирована с учетом требований к обучению шахматам в системе дополнительного образования и Устава МУ ДО «ЦДОД № 9».

Данная Программа охватывает ознакомительный процесс обучения – от знакомства с шахматами до начальной профессиональной ориентации учащихся. Это дает огромные преимущества перед типовыми программами:

- программа не растянута по времени с целью не перегружать учащихся непомерной дополнительной нагрузкой и не травмировать детей с пониженными способностями к шахматам; её сложность плавно возрастает, много времени уделяется повторению пройденного материала, что позволяет освоить её ребёнку с любыми природными данными в удобном для него темпе.

- индивидуальный подход позволяет двигаться на пути к совершенствованию способным детям быстрее, чем их сверстникам, не заставляя их подстраиваться под темп движения группы.

Также, отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа «Мир шахмат» создана исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, Реализация программы связана с такими школьными предметами как: физика, математика.

Своеобразие программы заключается в том, что это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Занятия шахматами в полной мере способствуют:

- увеличению дисциплинированности ребёнка;
- развитию усидчивости ребёнка;
- развитию умения концентрировать внимание
- нравственному воспитанию учащихся;
- привитию навыков личной и общественной гигиены.

Данная программа позволяет развить логические способности учащегося.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» адресована учащимся в возрасте от 8 - 13 лет без уровня подготовленности или только с задатками и интересом к обучению шахматам, развитию логики и мышления. Количество учащихся в группе 15 человек. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>).

Основанием для отчисления являются пропуски занятий без уважительной причины. Исключение или перевод учащихся осуществляется на основании решения педагогического совета Центра.

Программа учитывает возрастные и половые особенности групп учащихся этого возраста. При этом акцентируется внимание на качественных изменениях, происходящих в организме занимающихся, изменениях антропометрических размеров тела.

В программу также включены такие формы работы, как:

- общешкольные массовые мероприятия;
- различные праздники.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность образовательного цикла – 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланирован-

ных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 ч.
Количество детей в группе – 15 человек.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Продолжительность Занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1 год	4	2 часа	2	36	144

Эффективность обучения напрямую связана с систематичностью занятий, с логически последовательным освоением материала, сформированностью устойчивой мотивации к занятиям.

Обучение в группах строится с учетом возрастных особенностей учащихся, состояния их здоровья.

Формы обучения. Очная. В период невозможности организации учебного процесса в очном формате: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предполагает фронтальные, групповые и мелкогрупповые формы занятий. *Основными формами организации* учебно-воспитательного процесса на всех годах освоения программы являются теоретические и практические занятия.

Виды занятий. Основным видом организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Так же применяются различные формы проведения учебных занятий: решение этюдов, учебная игра, соревнования.

Важной частью подготовки учащихся является участие в различных мероприятиях различного уровня, а также, участие в массовых мероприятиях поселков Краснозатонский, Верхняя Максаковка и города Сыктывкара.

Режим занятий.

Расписание составляется в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» на основании «Календарного учебного графика на 2024 – 2025 учебный год» (см. Приложение № 1).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом, всего 144 часа в год.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Обучающие:

- обучить правилам игры в шахматы;
- умение применять логическое мышление в жизни;
- сформировать начальные представления о законах логики и причинно-следственных связей.

2. Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков воспитанников;
- развитие практических умений и навыков воспитанников, обеспечивающих положительную роль в их интеллектуальном развитии;
- развитие потребности в регулярном умственном развитии.

3. Воспитательные:

- воспитать коллектив взаимопомощи;
- формировать необходимость универсальных способов мыслительных действий;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Название разделов	Количество часов 1 г. о.		
	Всего	Т	П
Раздел: Основы правил шахмат.	16	11	5
Раздел: Детали игры в шахматы.	37	11	26
Раздел: Основы дебютов.	42	17	25
Раздел: Игровая практика.	49	-	49
Итого:	144	39	105

1.3.2. Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Название раздела «Основы правил шахмат».	16	11	5	
1.1.	Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ».	1	1	-	
1.2.	Тема: «Правила поведения при игре в шахматы. Особенности игры».	2	2	-	
1.3.	Тема: «Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры».	2	2	-	
1.4.	Тема: «Ходы фигур. Шах и мат».	2	1	1	
1.5.	Тема: «Цель и результат шахматной партии».	2	1	1	
1.6.	Тема: «Пат. Ничья».	2	1	1	
1.7.	Тема: «Рокировка. Превращение пешки».	2	1	1	
1.8.	Тема: «Взятие на проходе».	2	1	1	
1.9.	Педагогический контроль. По теме: «Основы правил шахмат».	1	1	-	Текущий контроль, уровень подготовленности учащихся/ Тест. (см. приложение).

2.	Название раздела «Детали игры в шахматы».	37	11	26	
2.1.	Тема: «Игра в дебюте».	4	1	3	
2.2.	Тема: «Миттельшпиль».	4	1	3	
2.3.	Тема: «Эндшпиль».	4	1	3	
2.4.	Тема: «Тактические приемы и особенности их применения».	4	1	3	
2.5.	Тема: «Внимательность при выборе хода. Хладнокровие в трудных позициях».	4	1	3	
2.6.	Тема: «Размен и его виды».	4	1	3	
2.7.	Тема: «Особенности фигур».	6	2	4	
2.8.	Тема: «Особенности расположения фигур».	6	2	4	
2.9.	Педагогический контроль. По теме: «детали игры в шахматы».	1	1	-	Промежуточная аттестация/ тест. (см. приложение).
3.	Название раздела «Основы дебютов».	42	17	25	
3.1.	Тема: «Дебют в шахматах».	1	1	-	
3.2.	Тема: «Дебют Гроба».	5	2	3	
3.3.	Тема: «Гамбит Эванса».	5	2	3	
3.4.	Тема: «Славянская защита».	5	2	3	
3.5.	Тема: «Скандинавская защита».	5	2	3	
3.6.	Тема: «Итальянская партия».	5	2	3	
3.7.	Тема: «Защита двух коней».	5	2	3	
3.8.	Тема: «Защита Нимцовича».	5	2	3	
3.9.	Тема: «Королевский гамбит».	5	2	3	
3.10.	Педагогический контроль. По теме: «Основы дебютов».	1	-	1	Текущий контроль, уровень подготовленности учащихся/ Тест (см. Приложение).
4.	Название раздела «Игровая практика».	49	-	49	
4.1.	Тема: «Игра в шахматы».	47	-	47	
4.2.	Педагогический контроль: по освоению программы.	2	-	2	Итоговый контроль/ практическое задание (см. приложение).
Итого		144	39	105	

1.3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график по года обучения (см. Приложение № 1 к программе).

1.3.4. Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Основы правил шахмат».

Тема 1.1. «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ».

Теория. Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. «Правила поведения при игре в шахматы. Особенности игры».

Теория. Разбор правил поведения при игре в шахматы. Рассказ об истории появления игры, традициях и основных вехах шахмат.

Тема 1.3. «Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры».

Теория. Предназначение доски и фигуры. Разбор их особенностей. Знакомство с основами ведения шахматной партии. Разбор цели игры.

Тема 1.4. «Ходы фигур. Шах и мат».

Теория. Разбор способов перемещений фигур по доске во время игры. Разбор и объяснение понятий шах и мат.

Практика. Выполнение перемещений фигур в игре. Показ с помощью фигур определений шах и мат.

Тема 1.5. «Цель и результат шахматной партии».

Теория. Разбор цели и задач игры в шахматы. Возможные результаты окончания игры.

Практика. Самостоятельное повторение учениками цели, задач и возможных результатов шахматной партии. Демонстрация подобных вариантов на доске.

Тема 1.6. «Пат. Ничья».

Теория. Разбор понятий пат и ничья в шахматах, а также перечисление вариантов для их возможного осуществления.

Практика. Демонстрация на шахматной доске возможных вариаций для достижения пата. Вывод игры в пат за несколько шагов с заведомо заготовленной расстановки на доске.

Тема 1.7. «Рокировка. Превращение пешки».

Теория. Разбор рокировки. Демонстрация превращения пешки в другую фигуру.

Практика. Осуществление рокировки. Рассказ о её особенностях. Осуществление превращения пешки в другую фигуру.

Тема 1.8. «Взятие на проходе».

Теория. Разбор хода под названием взятие на проходе.

Практика. Осуществление во время моделирования определённой ситуации взятия на проходе.

Раздел 2. «Детали игры в шахматы».

Тема 2.1. «Игра в дебюте».

Теория. Разбор начальной стадии игры.

Практика. Отработка правильных ходов в начальной стадии игры.

Тема 2.2. «Миттельшпиль».

Теория. Разбор середины игры.

Практика. Отработка правильных ходов в ходе миттельшпиля.

Тема 2.3. «Эндшпиль».

Теория. Разбор конечной стадии игры.

Практика. Отработка правильных ходов в фазе игры с малым количеством фигур.

Тема 2.4. «Тактические приёмы и особенности их применения».

Теория. Разбор тактических приёмов и их особенностей.

Практика. Отработка тактических приёмов по ходу игры с учётом особенностей их применения.

Тема 2.5. «Внимательность при выборе хода. Хладнокровие в трудных позициях».

Теория. Объяснение необходимости соблюдать внимательность и концентрацию при выборе хода.

Практика. Отработка выхода из трудных позиций при помощи выбора правильного хода.

Тема 2.6. «Размен и его виды».

Теория. Разбор видов размена в шахматах.

Практика. Отработка осуществления грамотных разменов в различных ситуациях.

Тема 2.7. «Особенности фигур».

Теория. Разбор различий и особенностей фигур в шахматах. Выделение их слабых и сильных мест.

Практика. Отработка правильных ходов различными фигурами в различных игровых ситуациях.

Тема 2.8. «Особенности расположения фигур».

Теория. Разбор особенностей расположения фигур на шахматной доске.

Практика. Отработка расположения фигур на шахматной доске в определённых игровых ситуациях.

Раздел 3. «Основы дебютов».

Тема 3.1. «Дебют в шахматах».

Теория. Объяснение влияния выбранного дебюта на всю дальнейшую игру.

Тема 3.2. «Дебют Гроба».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебюта. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.3. «Гамбит Эванса».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебюта. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.4. «Славянская защита».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебюта. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.5. «Скандинавская защита».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебют. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.6. «Итальянская партия».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебют. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.7. «Защита двух коней».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебют. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.8. «Защита Нимцовича».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебют. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.9. «Королевский гамбит».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебют. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Раздел 4. «Игровая практика».

Тема 4.1. «Игра в шахматы».

Практика. Проведение игр между учащимися.

1.4. Планируемые результаты

1. Предметные.

- будут знать историю появления и развития шахмат;
- освоят правила игры в шахматы;
- овладеют первичными навыками анализа;
- поднимут собственный уровень интеллекта.

2. Личностные

- сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформирован навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- сформировано чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- сформирован здоровый образ жизни.

3. Метапредметные

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах умственной деятельности;

- овладеют навыками креативности, а именно способностями и готовностью разными путями выходить из различных ситуаций;

- овладеют навыками коммуникации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебный процесс по программе организуется на базе МУ «ЦДОД № 9» в учебном классе при МОУ «СОШ № 9», соответствующем требованиям САН-ПиН и технике безопасности.

Необходимым условием учебных занятий с учащимися является использование оборудования и инвентаря, отвечающего их возрасту и физическому развитию:

- Доска – 1 шт.
- Колонки – 1 пара.
- Комплекты шахматных фигур – 16 шт.
- Компьютерная мышь – 1 шт.
- Маркеры – 5 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Парты – 16 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Стулья – 32 шт.
- Шахматные доски – 16 шт.
- Экран – 1 шт.

2.2. Информационно-методическое обеспечение.

Интернет-ресурсы:

1. Видео правила шахмат. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=0jh6hRcTgSI>

2. Международная федерация шахмат. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fide.com/>

3. Памятка игры в шахматы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chess-boom.online/pravila-igry-v-shahmaty/>

4. Федерация шахмат России. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruchess.ru/>

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

В учебно-воспитательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий:

- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- рефлексивная технология.

Воспитательные технологии:

- технология коллективного взаимо-обучения;
- технология создания ситуации успеха;
- здоровье сберегающие технологии.

Элементы педагогических технологий	Эффект использования технологий
<i>Технология проблемного обучения</i>	- педагог создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения; - обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.
<i>Технология игрового обучения</i>	- улучшение процесса запоминания и освоения упражнений; - повышение эмоционального фона занятий; - развитие мышления, воображения и творческих способностей; - формирование коммуникативных качеств, социализация ребенка в коллективе.
<i>Рефлексивная технология</i>	- обеспечение субъект-субъектных отношений в процессе обучения; - контроль и закрепление знаний учащихся; - развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников; - совместное обсуждение понятого, увиденного, проделанного на занятиях и краткое резюме педагога в конце занятия.
Элементы воспитательных технологий	Эффект использования технологий
<i>Технология коллективного взаимо-обучения</i>	- самостоятельность, взаимовыручка и коллективизм (все учат каждого, и каждый учит всех), - помощь товарищу при освоении упражнений; - умение работать в микро-группах; - воспитание общественно-активной личности; - позитивная социализация учащихся.
<i>Технология создания успеха</i>	- создание условий для успешного решения учащимся какой-либо задачи; - поддержание интереса учащимся к занятиям.
<i>Здоровье сберегающая технология</i>	- использование технологии обеспечивает сохранность здоровья учащихся при проведении занятий; - организация каникулярного отдыха; - способствовать развитию мотивации позитивного отношения к здоровому образу жизни; - создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка.

Формы учебной работы:

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная.

При **групповой** форме проведения учебных занятий, имеются хорошие условия для создания соревновательного микроклимата в процессе занятия, взаимопомощи учащихся при выполнении упражнений.

При **индивидуальной** форме, занимающиеся получают задание и выполняют его самостоятельно, при этом сохраняются оптимальные условия для индивидуального подбора заданий, воспитания у учащихся самостоятельности, творческого подхода к занятиям.

При **фронтальной** форме группа учащихся одновременно выполняет одни и те же упражнения. В этом случае педагог имеет возможность осуществлять общее руководство группой и индивидуальный подход к каждому занимающемуся.

Методы обучения:

1. Организационные:

- словесный (беседа, устное объяснение и разъяснение проблемных вопросов);
- наглядный (показ выполнения различных ходов и элементов);
- практический (выполнение учащимися различных учебных элементов, применение навыков в учебной игре и соревнованиях);
- частично поисковый метод (решение смоделированной проблемной ситуации с направлением учащегося к правильному ответу).

2. Мотивационные (убеждение, поощрение).

В основе образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который подразумевает развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий.

Деятельностный подход к обучению подразумевает:

- мотивация к учебной деятельности;
- актуализация знаний;
- выявления места и причины затруднения;
- первичное закрепление с комментированием;
- рефлексия.

Структура занятия.

Занятие состоит из 3-х частей: подготовительной, основной, заключительной.

Задачи подготовительной части:

1. Организовать группу.
2. Поставить цель и задачи занятия.
3. Активизировать внимание учащихся, создать бодрое и рабочее настроение.

4. Подготовить организм учащихся к предстоящей работе, настрой центральной нервной системы, концентрирование внимания учащихся на выполнении заданий по ходу занятия. Для решения этих задач в подготовительной части используются различные средства: устные вопросы по ранее пройденным темам, решение простых логических задач. Упражнения, требующие высокой концентрации и умственного напряжения учащихся в подготовительную часть включать нецелесообразно, т.к. они могут снизить работоспособность детей в основной части.

Задачи основной части:

В этой части занятия решаются ее главные задачи: развитие умственных и логических навыков учащихся, совершенствование ранее пройденного материала и изучение новых элементов игры. Для решения этих задач в основной части занятия используется значительный объем упражнений. Средствами основной части занятия являются: решение этюдов, выполнение различных задач, поставленных по ходу игры, реализация во время игры различных дебютов.

Задачи заключительной части:

В заключительной части занятия необходимо постепенно снижать умственную нагрузку, чтобы обеспечить нормальный переход учащихся к иной деятельности или отдыху. Средствами, способствующими решению этих задач, являются, повторение пройденного материала на уроке, проведение простых, не требующих умственной нагрузки игр, упражнения, способствующие повышению эмоционального состояния (танцевальные и т.п.).

Завершается занятие подведением итогов, рефлексией.

Мотивация к совершенствованию в учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» новых знаний. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- устанавливаются тематические рамки («могу»).

2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации.

Во время работы по программе используются следующие **формы контроля:**

- игра (участие и самостоятельная организация);
- тестирование (теория);
- практическая работа;
- наблюдение в процессе практической деятельности.

Отслеживание результативности осуществляется методами педагогической диагностики, включает оценку знаний, практических умений и навыков, достижений детей.

Важным звеном управления подготовкой юных шахматистов является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность выбранной направленности тренировочного процесса, того или иного принятого решения. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке юных шахматистов. Он используется для оценки эффективности средств и методов учебных занятий.

Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии
Тестирование	Проверить уровень освоения раздела «Теоретическая подготовка»	Определение уровня освоения материала	Написание теста	См. приложение № 1.
Тестирование	Проверить уровень освоения раздела «Детали игры в шахматы»	Определение уровня освоения материала	Написание теста	См. приложение № 2.
Практическое задание	Проверить уровень освоения раздела «Основы дебютов»	Определение умения использования навыков	Выполнение одного из дебютов во время игры против педагога	См. приложение № 3.
Контрольный норматив	Проверить освоение программы	Определение уровня использования приобретённых навыков	Итоговая игра	См. приложение № 4.

3. Список литературы.

3.1. Нормативно – правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;

7. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

11. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqazqz3d9837583036>;

14. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

16. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

17. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

18. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

19. Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20\(2022%20год\).pdf](https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20(2022%20год).pdf)

20. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f343_4e/Лицензия.jpg.pdf

3.2. Список литературы для педагога

1. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 205 с.

2. Костьев А. Н. Уроки шахмат. - М.: ФиС, 1994. – 157 с.

3. Костьев А.Н. Программы для внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1986. – 77 с.

4. Крейчик Й.М. 13 детей Каиссы. Примерные и шаловливые дети шахматной музыки. – М.: Русский шахматный дом, 2020. – 96 с.

5. Михайленко Г.К. Знакомьтесь – шахматы! – М.: Русский шахматный дом, 2020. – 173 с.

6. Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 138 с.

7. Селиванов А.В. Мои миниатюры – М.: Русский шахматный дом, 2021. – 112 с.

8. Ткаченко С.Ю. Кузнец чемпионов – М.: Библиотека ФШР, 2021. – 192 с.

9. Трофимова, А.С. Секреты мастерства для юных шахматистов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 65 с.

10. Трофимова, А.С. Учебник юного шахматиста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 108 с.

11. Трофимова, А.С. Шахматы для юных чемпионов– Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 123 с.

3.3. Список литературы для учащихся.

1. Караваев И. А. Шахматы. Книга-тренер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 204 с.

2. Романова И.Г. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 2008. – 153 с.

3. Смирнов Д. Н. Шахматы. - М., ФиС, 2015. – 102 с.

4. Сухин И.В. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М.: АСТ, 2018. – 209 с.

5. Чеваннес С. И. Шахматы для детей. – Спб., Нева, 2020. – 75 с.

4. Учебно-методический комплекс.

1. Календарный учебный график по годам обучения. (Приложение № 1).

2. Критерии оценки освоения программы (Приложение № 2).

3. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Мир шахмат» 1 года обучения (Приложение № 3).

4. Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося (Приложение № 4).

5. План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания в МУ ДО «ЦДОД № 9» на учебный год (Приложение № 5).

6. План работы с родителями (Приложение № 6).

7. Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение № 7).

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «Мир шахмат»

Календарный учебный график 1 года обучения

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
05.09.24		1. Основы правил шахмат. 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	- Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.	1	1			
05.09.24		1. Основы правил шахмат.	1	- Разбор правил поведения при игре в шахматы.	1	1			
09.09.24		1.2. Правила поведения при игре в шахматы. Особенности игры.	1	- Рассказ об истории появления игры, традициях и основных вехах шахмат.	1	1			
09.09.24		1. Основы правил шахмат. 1.3. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры.	1	- Предназначение доски и фигуры. Разбор их особенностей.	1	1			
12.09.24			1	- Знакомство с основами ведения шахматной партии. Разбор цели игры.	1	1			
12.09.24		1. Основы правил шахмат. 1.4. Ходы фигур. Шах и мат.	1	- Разбор способов перемещений фигур по доске во время игры. Разбор и объяснение понятий шах и мат.	1	1			
16.09.24			1	- Выполнение перемещений фигур в игре. Показ с помощью фигур определений шах и мат.	1		1		
16.09.24		1. Основы правил шахмат. 1.5. Цель и результат шахматной партии.	1	- Разбор цели и задач игры в шахматы. Возможные результаты окончания игры.	1	1			
19.09.24			1	- Самостоятельное повторение учениками цели, задач и возможных результатов шахматной партии. Демонстрация подобных вариантов на доске.	1		1		
19.09.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
23.09.24		1. Основы правил шахмат.	2	- Разбор понятий пат и ничья в шахматах, а также	1	1			

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
		1.6. Пат. Ничья.		перечисление вариантов для их возможного осуществления.					
				- Демонстрация на шахматной доске возможных вариаций для достижения пата. Вывод игры в пат за несколько шагов с заведомо заготовленной расстановки на доске.	1		1		
26.09.24		1. Основы правил шахмат. 1.7. Рокировка. Превращение пешки.	1	- Разбор рокировки. Демонстрация превращения пешки в другую фигуру.	1	1			
26.09.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
30.09.24		1. Основы правил шахмат. 1.7. Рокировка. Превращение пешки.	1	- Осуществление рокировки. Рассказ о её особенностях. Осуществление превращения пешки в другую фигуру.	1		1		
30.09.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
03.10.24		1. Основы правил шахмат. 1.8. Взятие на проходе.	1	- Разбор хода под названием взятие на проходе.	1	1			
03.10.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
07.10.24		1. Основы правил шахмат. 1.8. Взятие на проходе.	1	- Осуществление во время моделирования определённой ситуации взятия на проходе.	1		1		
07.10.24		1. Основы правил шахмат. 1.9. Педагогический контроль. По теме: «Основы правил шахмат».	1	- Написание теста по усвоению пройденного материала.	1			1	
10.10.24		2. Детали игры в шахматы. 2.1. Игра в дебюте.	1	- Разбор начальной стадии игры.	1	1			
10.10.24		2. Детали игры в шахматы.	2	- Отработка правильных ходов в начальной стадии игры.	1		1		
14.10.24		2.1. Игра в дебюте.			1		1		

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
14.10.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
17.10.24		2. Детали игры в шахматы. 2.1. Игра в дебюте.	1	- Отработка правильных ходов в начальной стадии игры.	1		1		
17.10.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
21.10.24		2. Детали игры в шахматы. 2.2. Миттельшпиль.	3	- Разбор середины игры.	1	1			
21.10.24				- Отработка правильных ходов в ходе миттельшпиля.	1		1		
24.10.24					1		1		
24.10.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
28.10.24		2. Детали игры в шахматы. 2.2. Миттельшпиль.	1	- Отработка правильных ходов в ходе миттельшпиля.	1		1		
28.10.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
31.10.24		2. Детали игры в шахматы. 2.3. Эндшпиль.	3	- Разбор конечной стадии игры.	1	1			
31.10.24				- Отработка правильных ходов в фазе игры с малым количеством фигур.	1		1		
07.11.24					1		1		
07.11.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
11.11.24		2. Детали игры в шахматы. 2.3. Эндшпиль.	1	- Отработка правильных ходов в фазе игры с малым количеством фигур.	1		1		
11.11.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
14.11.24		2. Детали игры в шахматы. 2.4. Тактические приёмы и особенности их применения.	2	- Разбор тактических приёмов и их особенностей.	1	1			
				- Отработка тактических приёмов по ходу игры с учётом особенностей их применения.	1		1		
18.11.24		2. Детали игры в шахматы. 2.4. Тактические приёмы и особенности их применения.	1	- Отработка тактических приёмов по ходу игры с учётом особенностей их применения.	1		1		

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК	
план	факт									
18.11.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1			
21.11.24		2. Детали игры в шахматы. 2.4. Тактические приёмы и особенности их применения.	1	- Отработка тактических приёмов по ходу игры с учётом особенностей их применения.	1		1			
21.11.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1			
25.11.24		2. Детали игры в шахматы. 2.5. Внимательность при выборе хода. Хладнокровие в трудных позициях.	3	- Объяснение необходимости соблюдать внимательность и концентрацию при выборе хода.	1	1				
				- Отработка выхода из трудных позиций при помощи выбора правильного хода.	1		1			
28.11.24				1		1				
28.11.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1			
02.12.24		2. Детали игры в шахматы. 2.5. Внимательность при выборе хода. Хладнокровие в трудных позициях.	1	- Отработка выхода из трудных позиций при помощи выбора правильного хода.	1		1			
02.12.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1			
05.12.24		2. Детали игры в шахматы. 2.6. Размен и его виды.	3	- Разбор видов размена в шахматах.	1	1				
				- Отработка осуществления грамотных разменов в различных ситуациях.	1		1			
09.12.24				1		1				
09.12.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1			
12.12.24		2. Детали игры в шахматы. 2.6. Размен и его виды.	1	- Отработка осуществления грамотных разменов в различных ситуациях.	1		1			
12.12.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1			
16.12.24		2. Детали игры в шахматы. 2.7. Особенности фигур.	3	- Разбор различий и особенностей фигур в шахматах. Выделение их слабых и сильных мест.	1	1				

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
16.12.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Отработка правильных ходов различными фигурами в различных игровых ситуациях.	1		1		
19.12.24				- Проведение игр между учащимися.	1		1		
19.12.24						1		1	
23.12.24		2. Детали игры в шахматы. 2.7. Особенности фигур.	3	- Разбор различий и особенностей фигур в шахматах. Выделение их слабых и сильных мест.	1	1			
23.12.24				- Отработка правильных ходов различными фигурами в различных игровых ситуациях.	1		1		
26.12.24						1		1	
26.12.24		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
30.12.24		2. Детали игры в шахматы. 2.8. Особенности расположения фигур.	3	- Разбор особенностей расположения фигур на шахматной доске.	1	1			
09.01.25				- Отработка расположения фигур на шахматной доске в определённых игровых ситуациях.	1		1		
09.01.25						1		1	
13.01.25		2. Детали игры в шахматы. 2.8. Особенности расположения фигур.	3	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
13.01.25				- Разбор особенностей расположения фигур на шахматной доске.	1	1			
16.01.25				- Отработка расположения фигур на шахматной доске в определённых игровых ситуациях.	1		1		
16.01.25		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
20.01.25		2. Детали игры в шахматы. 2.9. Педагогический контроль. По теме: «Детали игры в шахматы».	1	- Написание теста.	1			1	
20.01.25		3. Основы дебютов. 3.1. Дебют в шахматах.	1	- Объяснение влияния выбранного дебюта на всю дальнейшую игру.	1	1			
23.01.25		3. Основы дебютов. 3.2. Дебют Гроба.	5	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
				- Демонстрация дальнейшей тактики игры при вы-	1		1		

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
				бранном дебюте.					
27.01.25				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
					1		1		
30.01.25					1		1		
30.01.25		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
03.02.25		3. Основы дебютов. 3.3. Гамбит Эванса.	5	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
				- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.	1		1		
06.02.25				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
					1		1		
10.02.25					1		1		
10.02.25		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
13.02.25		3. Основы дебютов. 3.4. Славянская защита.	5	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
				- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.	1		1		
17.02.25				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
					1		1		
20.02.25					1		1		
20.02.25		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
24.02.25		3. Основы дебютов. 3.5. Скандинавская защита.	1	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
27.02.25		3. Основы дебютов. 3.5. Скандинавская защита.	4	- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.	1		1		
				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с по-	1	1			
03.03.25					1		1		

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
				следующей сменой ролей и оппонентов.	1		1		
06.03.25		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
06.03.25		3. Основы дебютов.	5	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
10.03.25		3.6. Итальянская партия.		- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выbranном дебюте.	1		1		
13.03.25				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
					1		1		
17.03.25		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
17.03.25		3. Основы дебютов.	3	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
20.03.25		3.7. Защита двух коней.		- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выbranном дебюте.	1		1		
20.03.25				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
24.03.25		3. Основы дебютов. 3.7. Защита двух коней.	2	- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1		1		
					1		1		
27.03.25		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
27.03.25		3. Основы дебютов.	5	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
31.03.25		3.8. Защита Нимцовича.		- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выbranном дебюте.	1		1		
03.04.25				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
					1		1		
07.04.25		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
07.04.25		3. Основы дебютов. 3.9. Королевский гамбит.	5	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
10.04.25				- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выbranном дебюте.	1		1		
14.04.25				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
					1		1		
17.04.25		3. Основы дебютов. 3.10. Педагогический контроль. По теме: «Основы дебютов».	1	- Выполнение практического задания.	1			1	
		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
21.04.25		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	17	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
					1		1		
24.04.25					1		1		
					1		1		
28.04.25					1		1		
					1		1		
05.05.25					1		1		
					1		1		
08.05.25					1		1		
					1		1		
12.05.25					1		1		
					1		1		
15.05.25					1		1		
					1		1		
19.05.25		1		1					
		1		1					
22.05.25		1		1					

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
26.05.25		4. Игровая практика. 4.2. Педагогический контроль: по освоению программы.	2	- Проведение контрольных игр.	2		1	2	
		Итого	144		144	39	10 5		

Критерии оценки освоения программы.

В *теоретических разделах* оценивается правильность ответов.
Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

При самостоятельном решении задач оцениваются:

1. Соответствие результата необходимым требованиям.
2. Правильность выполнения.
3. Соблюдение ТБ.

При *выполнении практических заданий* оценивается:

Высокий уровень освоения – учащийся внимательно продумывает свои ходы, допускает небольшое количество ошибок, не допускает грубых ошибок, старается пользоваться ошибками соперника, грамотно располагает фигуры на шахматном поле, ведёт себя уверенно, без паники даже в тяжёлых ситуациях.

Средний уровень освоения – учащийся продумывает свои ходы, допускает среднее количество ошибок, малое количество серьёзных ошибок, часто упускает возможность воспользоваться ошибками оппонента, расстановка фигур в целом грамотная, но допускаются помарки, ведёт себя уверенно, немножко нервничает в тяжёлых ситуациях.

Низкий уровень освоения – учащийся не продумывает свои ходы, допускает большое количество ошибок, в том числе и много серьёзных ошибок, упускает возможности пользоваться ошибками оппонента, расстановка фигур на шахматной доске непродуманная, с большим количеством слабых мест. В тяжёлых ситуациях начинает нервничать.

**Контрольно-измерительные материалы
к ДОП - ДОП «Мир шахмат» 1 года обучения.**

Контрольные задания № 1.

Цель: определить уровень усвоения учащимися теоретической части программы.

Тест «Основы правил шахмат».

Выбери один правильный ответ.

1. Как ходит и делает взятие ладьи?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) как хочет.

2. Как ходит и делает взятие слон?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) как хочет.

3. Как ходит и делает взятие ферзь?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) как хочет.

4. Как ходит и делает взятие конь?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) буквой г.

5. Шахматные слоны бывают:

- а) плохие и хорошие;
- б) белопольные и чернопольные;
- в) злые и добрые.

Оценочные результаты:

Высокий уровень освоения – 0 ошибок

Средний уровень освоения – 1 ошибка

Низкий уровень освоения – 2 ошибки

Контрольные задания № 2.

Цель: определить уровень усвоения учащимися теоретической части программы.

Тест «Детали игры в шахматы».

1. Какая страна родина шахмат? А) Россия; Б) Китай; В) Индия; Г) Коми.	2. Сколько полей на шахматной доске? А) 48; Б) 64; В) 50; Г) 16.
3. Найди среди фигур тяжелую фигуру: А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка.	4. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед: А) Король; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.
5. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры: А) Слон; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.	6. Нападение на короля называется: А) Мат; Б) Ничья; В) Пат; Г) Шах.
7. Как называется шах, от которого нет защиты: А) Ничья; Б) Рокировка; В) Пат; Г) Мат.	8. Какая шахматная фигура равноценна слону: А) Пешка; Б) Ферзь; В) Ладья; Г) Конь.
9. Ценность ферзя примерно равна: А) Слону и коню; Б) Ладье и двум пешкам; В) Двум ладьям; Г) Пяти пешкам.	

Оценочные результаты:

Высокий уровень освоения – 2 ошибки и менее

Средний уровень освоения – 3-4 ошибки

Низкий уровень освоения – 5 ошибок

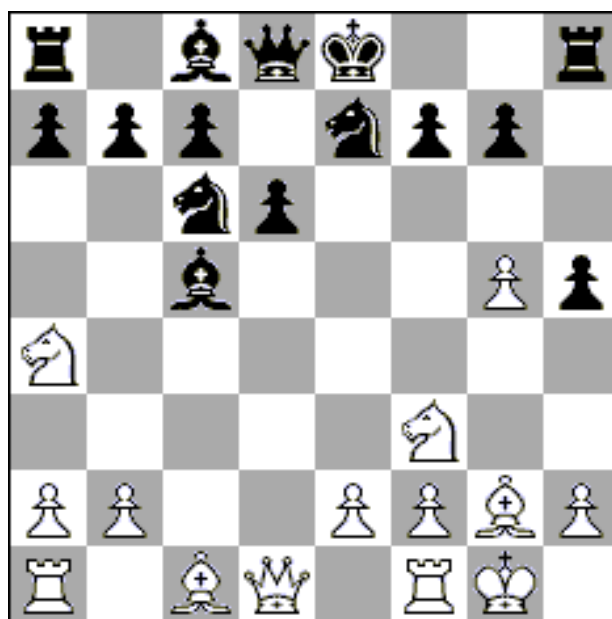
Контрольные задания № 3.

Цель: определить уровень усвоения учащимися пройденного материала и навыки его применения на практике.

Практическое задание «Основы дебютов».

Выполнение учениками по ходу тренировочной партии против педагога одного из пройденных по программе дебютов. В конечном итоге расстановка шахмат должна соответствовать тому, что показано на картинках.

Дебют Гроба:



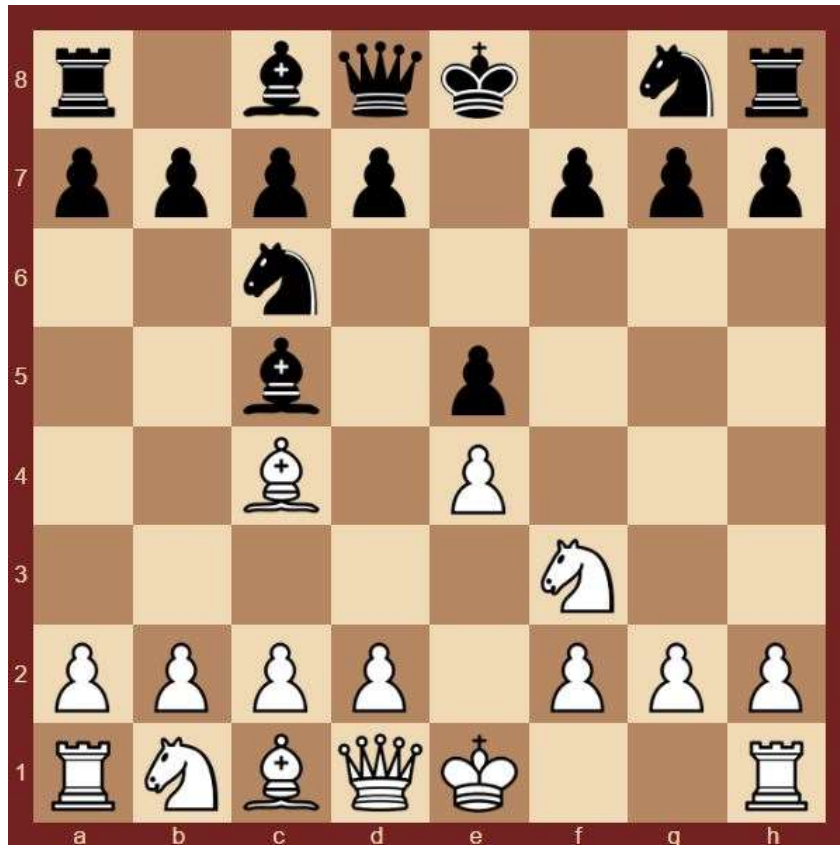
Гамбит Эванса



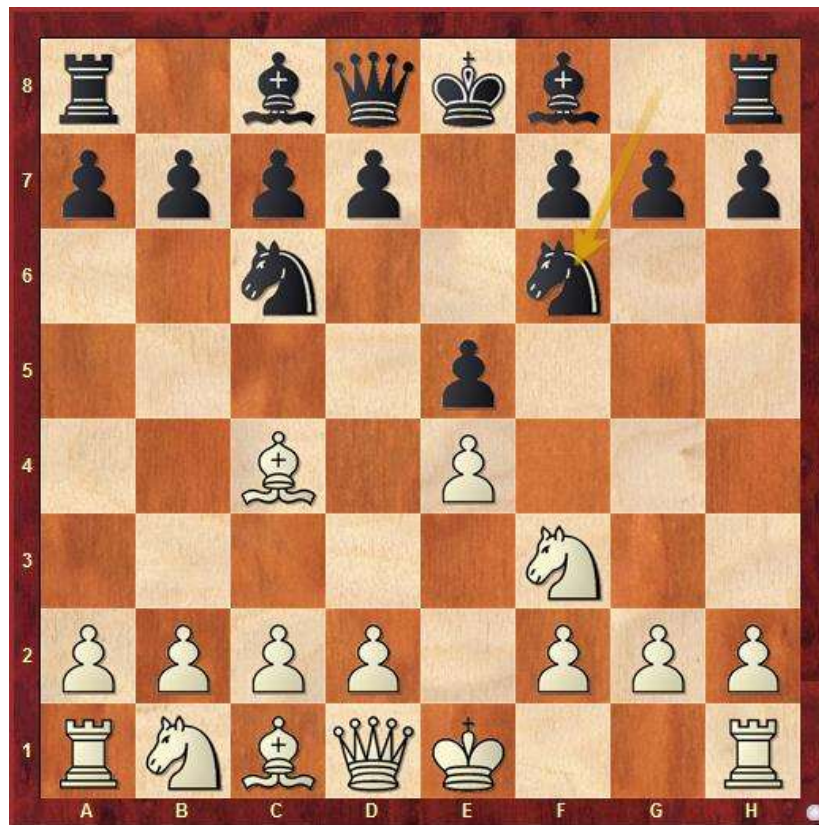
Славянская защита



Итальянская партия



Защита двух коней



Защита Нимцовича



Контрольные задания № 4.

Цель: определить уровень усвоения учащимися пройденного материала и навыки его применения на практике.

Практическое задание «Игровая практика».

Проведение контрольных игр между учащимися. Анализ игры учащихся против разных оппонентов.

Протокол определения уровня воспитанности учащихся по итогам обучения по ДОП-ДОП «Мир шахмат».

Дата проведения: _____ № группы _____

№ п / п	Ф.И. учащегося полно- стью	Отношение (мотивация) учащегося								
		К труду	К коллективу	К социуму	К культуре и искусству	К Здоровому образу жизни	К самовоспита- нию	К конкурентно - способности	Сум ма в бал- лах	Об- щий уро- вень (в, с, н)
Количество человек в группе		В - С - Н - чел.	В - С - Н - чел.	В - С - Н - чел.	В - С - Н - чел.	В - С - Н - чел.	В - С - Н - чел.	В - С - Н - чел.		

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«В» - ... чел., ... %

«С» - ... чел., ... %

«Н» - ... чел., ... %

Подпись педагога

Расшифровка подписи (ФИО)

Приложение № 5
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «Мир шахмат»

План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания
в МУ ДО «ЦДОД № 9».

Название программы «Мир шахмат». Год обучения 1 год.

Задачи:

- формирование культуры поведения в МУ ДО «ЦДОД № 9»;
- формирование представления о традициях, событиях, фактах истории своего объединения, Центра и школы;
- формирование уважительного отношения к событиям, фактам и традициям города, Республики, Страны, ценностного отношения к своей семье, достоинствам другого человека;
- формирование позитивного отношения к творчеству и труду;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- формирование активной позиций родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Центра;
- расширение у родителей (законных представителей) психолого-педагогических, правовых знаний, знаний в области безопасного и здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного образа жизни и поведения при пожаре, чрезвычайных ситуациях, на водных объектах в осеннее - зимний и весенне-летний периоды, на улицах и дорогах, в сети интернет;
- формирование представлений о личной гигиене, санитарной безопасности;
- профилактика асоциальных форм поведения;
- профилактика вирусных заболеваний;
- формирование представлений об основах финансовой грамотности (экономики);
- развитие познавательного интереса к экономике и формирование правильного отношения к деньгам, бережного отношения к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей;
- воспитание положительного отношения к богатству как результату труда человека;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- воспитание трудолюбия и экономической ответственности.

Месяц	Модуль программы «Воспитание»	Направление деятельности	Мероприятие (название, форма)	Категория участников
Сентябрь	«Традиции Центра»	Объединения Центра; профориентация	Акция «Запишись в Центр».	Учащиеся 7 -18 лет
			Оформление стенда «Наши детские творческие коллективы, Добро пожаловать!»	Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
		Самоуправление	Выборы председателя Совета учащихся.	Учащиеся разных возрастных групп
	«Гражданин России»	Организация общественно-полезных дел (далее ОПД)	День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. Акция «Белый журавлик».	Учащиеся 7 -18 лет, педагоги ДО
		- экскурсия	Интерактивная экскурсия «По страницам памятных дат» в рамках Дня Знаний.	Учащиеся разных возрастных групп
		ОПД	Участие в праздновании дней поселков: Краснозатонский и В. Максаковка по отдельному плану.	Учащиеся разных возрастных групп
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	День открытых дверей «Открой мир творчества!», посвященный началу нового учебного года (история, традиции, символика, детские коллективы Центра).	Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Внимание! Пешеход!» в рамках недели безопасности дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.	Учащиеся разных возрастных групп	
Сентябрь	«Здоровое поколение»	ОПД	Спортивный соревнования по мини футболу среди семейных команд «Футбольный ажиотаж», в рамках празднования Дня знаний.	Учащиеся 5 – 10 лет, педагоги ДО ФСН, родители (ЗП)
	«Зеленая планета»	ОПД	Экологический десант «Мой любимый школьный двор».	Учащиеся всех возрастных групп
Октябрь	«Традиции Центра»	Ключевые дела	Театрализованное представление: «Шоу-реклама: твой мир увлечений».	Учащиеся групп 1 г.о.
		Объединения Центра	Участие в муниципальных конкурсах: - «Я- автор»; - «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14-18 лет
		КТД	Праздничный концерт и выставка «Примите наши поздравления», посвященные Дню учителя. Фотомарш «Моя прекрасная, малая Родина», посвященная Дню основания посёлков.	Совет учащихся, творческие группы
	«Гражданин России»	Самоуправление	Участие в акции «Мы вместе!» в рамках Дня пожилого челове-	Учащиеся 7 – 14 лет

			ка.	
		ОПД	Акция в рамках Дня памяти жертв политических репрессий (Фоторепортаж).	Совет учащихся, творческие группы
	«Семья»	Работа с родителями и с учащимися	Общее родительское собрание «Территория хорошего настроения». Анкетирование.	Учащиеся, педагоги ДО, родители
Октябрь	«Семья»		Квест - ориентирование «Затонский забег» в рамках празднования дня посёлка Краснозатонский.	
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	День детского здоровья. Проведение подвижных игр «Спортивная семья», посвященная Дню отца в РК. День здоровья «Наша сила в нашем здоровье»: осенние турниры по футболу, баскетболу, волейболу и тэг-регби.	Учащиеся, педагоги ДО ФСН; родители (ЗП) Учащиеся объединений ФСН
	«Зеленая планета»	Ключевое дела	«Экологическая квест-игра «Вторичная переработка».	Учащиеся 7-14 лет
	«Традиции Центра»	Самоуправление; объединения Центра	Акция «Сундук добрых слов», посвященная Международному Дню толерантности (16 ноября) и Всемирному Дню прав ребенка (20 ноября). Участие в муниципальных конкурсах: «Я-автор», «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14- 18 лет
Ноябрь		Самоуправление	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Гражданин России»	КТД	Конкурс чтецов «Читаем С.И. Тургенева», посвященный 205-летию со дня рождения автора.	Учащиеся 10 – 14 лет
		Видео-экскурсия	Игра-путешествие «Моя многоликая Россия», посвященная Дню народного единства (4 ноября).	Учащиеся, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Семья»	Работа с родителями и с учащимися	Конкурс открыток, литературных поздравлений ко Дню Матери «Мама – это значит ЖИЗНЬ!» (с размещением на сайте Центра)	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)
Ноябрь		КТД	Праздничная программа «С праздником, милые мамы!»	
		Работа с родителями и с учащимися	«Семейных традиций сундучок» выставка изделий и поделок, сделанных руками мам и бабушек (мастер-классы).	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Правила поведения людей в период ледостава». Экспресс программа «Безопасность в интернете», «Цифровой этикет».	Учащиеся 7 – 18 лет

	«Зеленая планета»		Акция «Птичья столовая».	
	«Здоровое поколение»		Викторина-игра «Мы здоровы-ми растем!»	
Декабрь	«Традиции Центра»	КТД	«У всех Новый год!» театрализованные утренники, представления, развлекательные программы в период празднования Нового года и Рождества (цикл).	Учащиеся 5 – 12 лет
		Самоуправление	Тематическая площадка «В ритме праздника!» в период подготовки к празднованию НГ.	Совет учащихся, инициативные группы
	«Гражданин России»	ОПД; Самоуправление	Участие в Всероссийских мероприятиях: Международный день добровольца (5 декабря); День неизвестного солдата (3 декабря); Дню Героев Отечества (9 декабря) (посещение памятников)	Совет учащихся
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Творческие мастерские по интересам «Золотые руки»: - мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза».	Учащиеся, родители, педагоги ДО
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Оформление стенда «Осторожно - Пиротехника!»	Учащиеся всех объединений
			Профилактическое мероприятие по предупреждению пожароопасной ситуации в период новогодних каникул «Осторожно – Новый год!»	
«Здоровое поколение»	КТД, работа с учащимися	«Зимние игры на призы Снеговика» Спортивные турниры по всем видам.	Учащиеся ФСН	
Январь	«Традиции Центра»	КТД	Конкурс - выставка «Январская распродажа» в рамках благотворительной акции «Подарок от всего сердца!»	Учащиеся объединений ХН прикладного творчества
			«Рождественские посиделки!» фольклорный праздник для учащихся начального звена.	
		ОПД	Участие в конкурсе социальных проектов «Конвейер проектов».	Совет учащихся,
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Блокадный Ленинград» в рамках годовщины со дня снятия блокады. - Акция «Блокадный хлеб».	Учащиеся объединений ИЗО 12-18 лет
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Игровая познавательная программа на свежем воздухе «Зимние забавы».	Учащиеся 7 – 14 лет
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Световозвращатель – моя безопасность!»	Учащиеся 7 – 14 лет
«Здоровое поколение»	Ценная безопасность	Массовая зарядка «Присоединяйся к ГТО!»	Учащиеся 7 – 14 лет	

Февраль	«Традиции Центра»	Самоуправление; объединение Центра	Спортивные праздники и соревнования на призы Центра в рамках Дня Защитника Отечества: «Февральский мяч»; «Марафон «ГТО- путь к успеху!»	Учащиеся спортивных объединений всех возрастов.
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Памятная линейка, посвященная Дню вывода советских из Афганистана (15 февраля).	Учащиеся всех возрастов.
		ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Мы против коррупции!»	Учащиеся 12 – 18 лет объединений ИЗО
		Профорентация	Кейс-сессия «Профессионал» (решение нестандартных задач).	По заявкам объединений
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	Спортивно-оздоровительная программа «Здоровым быть здорово!» (цикл)	Учащиеся 7 – 11 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция по сбору макулатуры «Зеленый листок».	Учащиеся всех возрастов
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	«Спортивно-семейный праздник «Папа может, папа может все что угодно!»	Учащиеся 7 – 16 лет; родители (команды)
Март	«Традиции Центра»	КТД	Праздничный концерт «Наполним музыкой сердца!», посвященный Международному Дню 8 марта.	Учащиеся объединений
		Ключевое дело	Участие в муниципальном конкурсе по направлению «Театральное творчество», «Литературное творчество» в рамках конкурса-фестиваля «Юное дарование».	Учащиеся объединения «Калейдоскоп праздников»
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Участие во Всероссийских мероприятиях «Крымская весна», посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта).	Учащиеся всех возрастов
		Ключевое дело	Конкурс рисунков «Крымская весна», посвященная Дню присоединения Крыма к РФ.	Учащиеся ХН (ИЗО)
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Мама наша мастерица».	Учащиеся ХН, родительская общественность
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период».	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Здоровое поколение»	КТД	День здоровья «Весенняя подзарядка» (пропаганда ВФСК «Готов к труду и обороне»).	Учащиеся и педагоги ДО
«Зеленая планета»	Ключевое дело	Участие в экологической акции «Час земли».	Учащиеся 14 – 17 лет, педагоги ДО	
Апрель	«Традиции Центра»	КТД	Творческий отчет «Весне навстречу!» в рамках празднования дня рождения Центра.	Учащиеся Центра
			Спортивный праздник «Весенние эстафеты».	Учащиеся объединений ФСН

			Участие в муниципальном конкурсе по направлению «Хореография».	Учащиеся объединений ХН
			Участие в акции «Библионочь».	Учащиеся 16-18 лет
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Мероприятия в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра».	Учащиеся Центра
	«Семья»	Работа с родителями; профориентация	Участие родителя во всероссийской акции «Классные встречи».	Учащиеся и родители
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Оформление тематической фотозоны «Победоносная весна!» (сбор фотографий дедов, прадедов учащихся, воевавших в ВОО 1941-1945 гг.)	Учащиеся всех возрастных категорий объединения «Основы цифровой фотографии»
	«Здоровое поколение»	Ключевое дело	Весенний турниры: по баскетболу «Оранжевый мяч»; по волейболу; по мини-футболу; тэг-регби и шахматам.	Учащиеся 10-18 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Фотовыставки «Чистота родного края!» в рамках «Дня экологических знаний» (15 апреля) и Международного дня Земли» (22 апреля).	Учащиеся всех возрастных категорий
Май	«Традиции Центра»	КТД	Митинг памяти «Поклонимся великим тем года», посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 годов!	Учащиеся 12 -18 лет
			Конкурс стихов «Сороковые - роковые!»	
		КТД	Отчетный концерт – награждение «Весне навстречу» и выставка детского творчества «Зарни кияс» («Золотые руки»).	Учащиеся всех объединений, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс рисунков и плакатов «Этот День Победы!».	Учащиеся ХН
			Благотворительная акция «Поздравление ветерану!» в рамках празднования Дня Победы.	Учащиеся ХН
«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Фотомарафон «В союзе дружбы!», посвященный Дню пионерии и детских общественных организаций.	Учащиеся Центра	
Май – июнь	«Семья»	Ключевое дело	Культурно-познавательная программа «Мы одна семья!», посвященная Международному дню семьи (15 мая).	Учащиеся всех возрастов
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Выставка рисунков «Весенняя пора! Не играй с огнем!».	Учащиеся ХН
		Работа с родителями и учащимися	Участие в городском конкурсе «Семейный архив».	Учащиеся 7 -18 лет

«Здоровье поколение»	Ценностная безопасность	День здоровья с проведением кросса по легкой атлетике «Майский забег!».	Учащиеся 7 – 18 лет ФН
«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция «Наш любимый школьный двор!» по организации эко-субботников на территориях, закрепленных за МУ ДО «ЦДОД № 9».	Учащиеся всех возрастов

Приложение № 6
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «Мир шахмат»

План работы с родителями.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание "Знакомство с программой, обсуждение совместных мероприятий на учебный год, заполнение анкет, график участия на соревнованиях". Знакомство с локальными актами, правилами учащихся.	сентябрь - октябрь
2.	Приглашение и активное общение с родителями в группе ВК.	сентябрь – май
3.	Соревнования: участие в соревнованиях на учрежденческом уровне, муниципальном уровне и т.д. (Родители помогают с поездкой детей).	ноябрь - декабрь
4.	Открытые занятия для родителей.	ноябрь
5.	Консультации для родителей.	по плану
6.	Посещение на дому.	по плану
7.	Привлечение родителей к посильной помощи в объединении.	по плану
8.	Родительское собрание "Промежуточные итоги умений и навыков, отчёт об итогах соревнований, поздравление победителей".	декабрь
9.	Поход-прогулка на лыжах.	январь
10.	Родительское собрание «Неделя безопасности».	январь - февраль
11.	Чаепитие: поздравление с 23 февраля и 8 марта.	февраль - март
12.	Родительское собрание по итогам года. 1. Знакомство с инструкциями по пожарной безопасности детей и по правилам безопасного поведения на водоемах. 2. Подведение итогов года. Вручение благодарственных писем родителям. План работы на лето. Планирование работы на следующий учебный год. 3. Инструктаж «Правила дорожного движения».	май

Приложение № 7
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «Мир шахмат»

Система организации обучения
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий по программе «Мир шахмат».

Условия для реализации образовательного процесса	Ресурсы	Формы реализации образовательного процесса	Режим занятий	Способы информирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - интернет-браузер и подключение к сети интернет; - комплект технического программного обеспечения (skype.com, zoom.us); - микрофон, динамики (наушники), веб-камера. 	<p>Giseo. rko-mi.ru, мессенджер - WhatsApp, соц. Сеть - ВКонтакте.</p>	<p>видео-лекция, онлайн консультация, самостоятельно созданные обучающие задания (видео фрагменты, упражнения, тесты и т.п).</p>	<p>- в смешанном виде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. о переходе образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; 2. с расписанием на данный период (ГИС ЭО, официальный сайт МУ ДО «ЦДОД № 9»); 3. о работе горячей телефонной линии и технической поддержки учащихся. Пункт 1-3: сайт Центра, группа Центра в ВК, ГИСЭО, телефонная связь, смс-сообщение. 4. о видах получения обратной связи с родителями и учащимися (группа объединения ВК).